**ĐỀ KIỂM TRA**

**I. PHẦN ĐỌC HIỂU (4,0 điểm)**

**Đọc truyện ngắn sau:**

**SỢI DÂY THUN**

*Mẹ tôi có thói quen cất giữ những sợi dây thun khi mua bịch nước mía, bịch chè … mỗi lúc đi chợ về. Tôi ngạc nhiên lắm cứ thắc mắc tại sao mẹ lại không vứt nó đi. Một sợi dây thun thì làm được gì. Mẹ tôi còn dặn có sợi dây thun nào thì đưa cho mẹ cất. Đôi khi tôi lại quên lời mẹ, vứt sợi dây thun vào đống rác trước nhà. Thấy vậy mẹ nhặt lại và cất vào một chỗ.*

*- Con không nên phí phạm vậy, con không dùng lúc này nhưng có thể vài bữa nữa con cần tới.*

*Lúc đó, tôi cũng chỉ ậm ừ cho xong chuyện. Rồi một hôm, khi những đứa con gái trong xóm tôi được ba mẹ mua cho những sợi dây để chơi nhảy dây, tôi cũng xin tiền mẹ mua. Thật bất ngờ, mẹ tôi lấy một bịch dây thun mà tôi biết đó là những sợi dây mà mẹ đã cất giữ trong năm qua. Tôi có một chùm dây thun dài để chơi nhảy dây, khi đó tôi mới biết ý nghĩa của việc tiết kiệm từng vật nhỏ nhất.*

*Hôm qua mẹ vào thăm con gái, dây buộc tóc của mẹ đột ngột đứt, tôi đưa ngay cho mẹ sợi dây thun mà tôi đã cất giữ. Mẹ nhìn tôi mỉm cười. Có những việc đơn giản nhưng đó là sợi dây tình cảm của con người.*

*(Nguồn - Hiền Phạm, http //quehuongonline.vn)*

**Câu****.**(*0,5 điểm*)Câu chuyện được kể theo ngôi thứ mấy?

**Câu 2.**(*0,5 điểm*)Tại sao mẹ của nhân vật "tôi" lại cất giữ những sợi dây thun? Hành động này thể hiện đức tính gì của mẹ?

**Câu 3.**(*0,5 điểm*)Nêu ý nghĩa của hình ảnh sợi dây thun trong văn bản

**Câu 4.**(*0,5 điểm*)Ý hiểu của em về câu văn cuối truyện *Có những việc đơn giản nhưng đó là sợi dây tình cảm của con người.*

Câu 5**.**(*0,5 điểm*) Từ ý nghĩa của câu chuyện, em hãy liên hệ và nêu một việc làm cụ thể trong cuộc sống thể hiện ý thức tiết kiệm và trân trọng những điều nhỏ bé.

**PHẦN II. VIẾT (6,0 điểm)**

**Câu 1.(2,0 điểm)**Viết đoạn văn (khoảng 200 chữ) phân tích chủ đề truyện “Sợi dây thun”.

**Câu 2. (4,0 điểm)**

Viết bài văn nghị luận xã hội về một vấn đề cần giải quyết: "Làm thế nào để rèn luyện thói quen đọc sách cho học sinh?”

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

**MÔN: NGỮ VĂN 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. ĐỌC HIỂU** | | |
| **Câu 1** | Câu chuyện được kể theo ngôi thứ 3 | 0,5 |
| **Câu 2** | - Mẹ cất giữ những sợi dây thun vì bà trân trọng từng vật dụng nhỏ bé, luôn nghĩ rằng chúng sẽ hữu ích vào một lúc nào đó.  - Hành động này thể hiện đức tính tiết kiệm, cẩn thận, chu đáo và tầm nhìn xa của mẹ. | 0,5 |
| **Câu 3** | - Hình ảnh sợi dây thun tượng trưng cho sự tiết kiệm, trân trọng những điều nhỏ bé trong cuộc sống.  - Đồng thời, nó còn là biểu tượng của sợi dây gắn kết tình cảm gia đình, đặc biệt là tình mẹ con. | 1,0 |
| **Câu 4** | - Ý muốn nói rằng, có những việc làm nhỏ nhoi trong mắt người khác nhưng đôi lúc thể hiện tình cảm vô cùng cao quý và đáng trân trọng, chả hạn hỏi han mỗi ngày cũng là một loại hành động nhỏ nhoi nhưng là sợi dây tình cảm con người. | 1,0 |
| **Câu 5** | - Tái sử dụng sách vở cũ, quyên góp cho các em nhỏ có hoàn cảnh khó khăn.  - Giữ lại những túi nilon, chai nhựa để tái chế hoặc sử dụng cho các mục đích khác thay vì vứt bỏ.  - Tiết kiệm điện, nước khi sử dụng trong gia đình.  … | 1,0 |
| **II. VIẾT** | | |
| **Câu 1** | a. Đảm bảo cấu trúc và dung lượng của đoạn văn. | 0.25 |
|  | b. Xác định đúng yêu cầu của đề: | 0.25 |
|  | c. Nội dung:  \*Mở đoạn:  Chủ đề chính của truyện “Sợi dây thun” là bài học về sự tiết kiệm và giá trị của những điều nhỏ bé trong cuộc sống, được lồng ghép khéo léo qua tình cảm gia đình sâu sắc.  \*Thân đoạn:  - Truyện mở đầu bằng thói quen của người mẹ cất giữ những sợi dây thun tưởng chừng như vô giá trị, một hành động giản dị nhưng lại mang ý nghĩa sâu xa. Đây chính là biểu hiện rõ nét nhất của sự tiết kiệm – trân trọng cả những vật nhỏ bé để sử dụng vào những lúc cần thiết. Hành động này của mẹ không chỉ thể hiện sự chu đáo mà còn là bài học trực tiếp, nhắc nhở người con về việc biết quý trọng những gì mình đang có.  - Chủ đề truyện còn thể hiện qua sự chuyển biến nhận thức của người con qua những sự kiện trong câu chuyện. Ban đầu, người con không hiểu được ý nghĩa của hành động tiết kiệm, thậm chí xem nhẹ việc cất giữ sợi dây thun. Tuy nhiên, khi mẹ dùng những sợi dây thun đã cất giữ để làm thành chùm dây chơi nhảy dây cho con, người con mới nhận ra giá trị của việc tiết kiệm những điều nhỏ bé. Đây là một biểu hiện trực quan và sinh động, làm nổi bật triết lý sống "tích tiểu thành đại."  - Bên cạnh đó, chủ đề còn bộc lộ qua hình ảnh người con giữ lại sợi dây thun để đưa cho mẹ khi dây buộc tóc của mẹ bị đứt. Hành động nhỏ này không chỉ là sự thừa nhận bài học mẹ dạy mà còn là biểu hiện của tình cảm gia đình – một sự chuyển giao tinh thần tiết kiệm và tình yêu thương qua từng thế hệ.  \*Kết đoạn:  Qua những chi tiết nhỏ mà thấm đượm ý nghĩa, truyện nhấn mạnh rằng những điều nhỏ bé và giản dị nhất đôi khi lại mang đến bài học sâu sắc và giá trị lâu bền. | 0,5  0,5 |
|  | d. Chính tả, ngữ pháp  Đảm bảo chuẩn chính tả ngữ pháp tiếng Việt. | 0.25 |
|  | e. Sáng tạo | 0.25 |
| **Câu 1** | *a*. *Bảo đảm cấu trúc bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết*  - Gồm 3 phần: MB, TB, KB.  - Thân bài phải tách đoạn. | 0,25 |
|  | *b. Xác định đúng vấn đề nghị luận* | 0,25 |
|  | *c. Đề xuất hệ thống ý phù hợp để làm rõ vấn đề của bài viết*  **I. Mở bài**  Giới thiệu vấn đề cần giải quyết, nêu sự cần thiết, tầm quan trọng của việc bàn luận, khắc phục, giải quyết vấn đề.  **II. Thân bài**  **1. Giải thích vấn đề**  Đọc sách là quá trình tiếp nhận thông tin, kiến thức, tư tưởng, tình cảm được thể hiện qua ngôn ngữ viết. Đọc sách không chỉ giúp mở mang tri thức, bồi dưỡng tâm hồn mà còn rèn luyện tư duy, khả năng phân tích, tổng hợp và đánh giá thông tin. Đối với học sinh, đọc sách còn giúp các bạn hoàn thiện nhân cách, phát triển kỹ năng sống, nâng cao khả năng giao tiếp và ứng xử.  **2. Phân tích vấn đề**  **a. Thực trạng:**  Theo một khảo sát gần đây của Bộ Giáo dục và Đào tạo, tỷ lệ học sinh đọc sách ngoài giờ lên lớp còn rất thấp. Chỉ có khoảng 20% học sinh có thói quen đọc sách thường xuyên, trong khi đó, phần lớn thời gian rảnh của các bạn dành cho việc sử dụng điện thoại thông minh, chơi game và lướt mạng xã hội.  **b. Nguyên nhân:**   * Sự phát triển của công nghệ thông tin và sự hấp dẫn của các phương tiện giải trí hiện đại đã khiến sách trở nên kém hấp dẫn trong mắt học sinh. * Chương trình học quá tải, áp lực thi cử khiến học sinh không có thời gian dành cho việc đọc sách. * Sự thiếu quan tâm của gia đình và nhà trường đối với việc khuyến khích học sinh đọc sách. * Thư viện trường học chưa được đầu tư đúng mức, sách báo chưa phong phú, đa dạng, không đáp ứng được nhu cầu của học sinh.   **c. Hậu quả:**  Nếu tình trạng này không được cải thiện, học sinh sẽ mất đi một kênh quan trọng để tiếp cận tri thức, phát triển tư duy và hoàn thiện nhân cách. Điều này không chỉ ảnh hưởng đến kết quả học tập mà còn ảnh hưởng đến sự phát triển lâu dài của các bạn trong tương lai.  **d. Ý kiến trái chiều:**  Một số người cho rằng, trong thời đại công nghệ số, việc đọc sách đã trở nên lỗi thời. Họ cho rằng, học sinh có thể tiếp cận thông tin nhanh chóng và dễ dàng hơn thông qua internet, các phương tiện truyền thông và các khóa học trực tuyến. Tuy nhiên, quan điểm này là hoàn toàn sai lầm. Mặc dù internet và các phương tiện truyền thông có thể cung cấp một lượng lớn thông tin, nhưng không phải thông tin nào cũng chính xác và đáng tin cậy. Hơn nữa, việc đọc sách không chỉ là tiếp nhận thông tin mà còn là quá trình tư duy, phân tích và đánh giá thông tin.  **3. Giải pháp giải quyết vấn đề**  **3.1. Vai trò của bản thân học sinh:**  - Tự giác đọc sách mỗi ngày: Dành ít nhất 30 phút mỗi ngày để đọc sách, lựa chọn sách phù hợp với sở thích và trình độ.  - Tham gia các hoạt động đọc sách: Câu lạc bộ đọc sách, các nhóm đọc sách trực tuyến, các sự kiện đọc sách cộng đồng.  - Chia sẻ niềm đam mê đọc sách: Giới thiệu sách hay cho bạn bè, viết bài cảm nhận về sách, tham gia các diễn đàn đọc sách.  **=>** Học sinh là chủ thể của quá trình học tập, cần có ý thức tự giác và tinh thần chủ động trong việc đọc sách. Khi học sinh yêu thích đọc sách, các bạn sẽ tự tìm tòi, khám phá và tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả.  **- Bằng chứng:** Nhiều học sinh đã đạt thành tích cao trong học tập và cuộc sống nhờ có thói quen đọc sách từ nhỏ. Ví dụ như Bill Gates, Warren Buffett, Mark Zuckerberg đều là những người đam mê đọc sách và coi đó là bí quyết thành công của mình.  **3.2. Vai trò của gia đình:**  **-** Tạo môi trường đọc sách thuận lợi: Thiết kế góc đọc sách ấm cúng, trang bị đầy đủ các loại sách phù hợp với lứa tuổi và sở thích của con.  - Làm gương cho con: Cha mẹ nên dành thời gian đọc sách mỗi ngày, chia sẻ với con những cuốn sách hay, những câu chuyện ý nghĩa.  - Khuyến khích và động viên: Khen ngợi khi con đọc sách, cùng con thảo luận về nội dung sách, tạo không khí vui vẻ khi đọc sách.  - Hạn chế thời gian sử dụng thiết bị điện tử: Quy định thời gian sử dụng hợp lý, khuyến khích con tham gia các hoạt động ngoài trời, vui chơi cùng bạn bè.  **=> Phân tích:** Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ. Cha mẹ có vai trò quyết định trong việc hình thành nhân cách và thói quen của con. Khi cha mẹ yêu sách, coi trọng việc đọc, con cái cũng sẽ tự nhiên noi theo.  **- Bằng chứng:** Theo một nghiên cứu của Đại học Harvard, trẻ em được cha mẹ đọc sách cho nghe từ nhỏ có khả năng đọc viết tốt hơn, vốn từ vựng phong phú hơn và thành tích học tập cao hơn so với những trẻ không được tiếp xúc với sách.  **3.3. Vai trò của nhà trường:**  **-** Tổ chức các hoạt động đọc sách đa dạng: Cuộc thi kể chuyện theo sách, ngày hội đọc sách, giới thiệu sách mới, thành lập câu lạc bộ đọc sách...  - Lồng ghép hoạt động đọc sách vào chương trình học: Yêu cầu học sinh đọc sách tham khảo, viết bài cảm nhận, thuyết trình về sách...  - Xây dựng thư viện thân thiện: Cập nhật sách thường xuyên, tạo không gian đọc sách thoải mái, tổ chức các buổi hướng dẫn sử dụng thư viện.  - Phối hợp với phụ huynh: Tổ chức các buổi hội thảo, chia sẻ kinh nghiệm về việc khuyến khích trẻ đọc sách.  **=>Phân tích:** Nhà trường là môi trường giáo dục chính thức, có ảnh hưởng lớn đến sự phát triển của học sinh. Khi nhà trường tạo ra môi trường đọc sách tích cực, học sinh sẽ có cơ hội tiếp cận với nhiều loại sách, khám phá thế giới tri thức rộng lớn.  **- Bằng chứng:** Trường THPT Chuyên Hà Nội – Amsterdam đã triển khai chương trình "Sách và Tôi" với nhiều hoạt động đọc sách đa dạng, giúp học sinh hình thành thói quen đọc sách và nâng cao trình độ văn hóa đọc.  **4. Liên hệ bản thân**  **III. Kết bài**  Khẳng định lại về tầm quan trọng của việc nhận thức đúng đắn và giải quyết thoả đáng vấn đề cần nêu ra; có thể nêu bài học cho bản thân (về suy nghĩ, hành động). | 0.25  0.25  0.25  0.25  0.25  0.25  0.75  0.25  0.25 |
|  | *d. Chính tả, ngữ pháp*: Không mắc lỗi chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
|  | *e. Sáng* tạo: Phân tích và lập luận chặt chẽ, sinh động, có phản biện; diễn đạt ấn tượng. | 0,25 |